

泉州理工学校教育 质量年度报告（2023）

目录

前言

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.2 立德树人

1.3 在校体验

1.4 就业质量

1.5 创新创业

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.2 课程建设质量

2.3 教学方法改革

2.4 教材建设质量

2.5 数字化教学资源建设

2.6 师资队伍建设

2.7 校企双元育人

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

3.2 服务地方发展

3.3 服务乡村振兴

3.4 服务地方社区

3.5 具有地域特色的服务

3.6 具有本校特色的服务

4 政策落实质量

4.1 国家政策落实

4.2 地方政策落实

4.3 学校治理

4.4 质量保证体系建设

4.5 经费投入

5 面临挑战

附表：表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

泉州理工学校教育质量年度报告（2023）

前言

为深入贯彻落实党的二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的新要求新部署，更好地服务于国家发展战略和当地经济发展，泉州理工学校在充分调研分析，认真总结提炼的基础上，形成《学校职业教育质量年度报告（2023）》。

学校始创于1983年，2018年迁至泉州市丰泽区东海街道东滨路1699号新校区。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，严格遵守《民办教育促进法》、《职业教育法》等法律法规，实行准军事化封闭式管理。学校坚持“立德树人、质量立校”的办学理念，恪守“正心、善学、勤奋、进取”校训，以服务为宗旨，以就业为导向，在培养适应全面建设小康社会需求的高素质劳动者和技能型人才发挥着积极作用。随着学校办学规模不断扩大，各项管理制度不断完善，教学水平明显提升，教学质量上了新台阶，各方面都取得了令人满意成绩。学校在1989年被泉州市教育局评为先进单位，2000年被泉州市人民政府评为先进单位，2004年经福建省人民政府确定为“省部级重点中专学校”，2006年被评为“福建省职业教育

先进单位”，2006-2010 年连续评为“泉州市文明学校”，职业技能鉴定站连续六年被评为“先进单位”，2022 年获评 4A 级社会组织服务机构。

该校办学 40 年来，不忘初心、踔厉奋发、勇毅前行，为高等职业技术学院和各企事业单位输送 6 万多名毕(结)业生，深受用人单位和社会各界的好评，是一所有着丰富办学经验和良好社会效益的学校。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党支部认真学习贯彻落实党的十九届六中全会和党的二十大会议精神，深入开展“牢记初心使命，重温入党誓词”、“让党旗高高飘扬、防疫抗疫党员当先锋”、“职教生心中二十大”和“发挥党支部核心引领作用，促进巩生工作见实效”等系列的主题党日活动；举办了“职教生心中的二十大”主题班会、学习宣传党的二十大精神大讲堂；开展了宣传二十大精神的知识竞赛、演讲比赛和征文比赛等竞赛活动；严格落实“三会一课”制度，支部书记带头讲党课、上思政课；完成了年度新党员的发展工作；在党员教师中进行了强化责任担当，激发砥砺奋斗，彰显党员先锋模范作用系列活动，有力推动了学校党支部建设的全面提升。党支部注重激发党员教师争先创优潜力，注重促进支部民主生活会的健康开展，注重培植青少年学生感党恩、听党话、跟党走

强烈情感，注重增强党员教师党性。在党支部坚强领导下，学校全体师生坚定了政治信念，全体党员教师增强了“四个意识”，坚定了“四个自信”，自觉做到了“两个维护”。



上图为 2022 年 4 月 18 日，泉州理工学校党支部深入贯彻落实习近平总书记的重要指示批示精神，坚决落实中央和省、市、区委关于疫情防控和复工复产的决策部署，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，用坚决的态度、扎实的作风、严格的要求、有力的举措，做实做优学校复工复产各项工作，全力保障学校线下教学工作的顺利开展。



上图为 2022 年 11 月 23 日下午 16:30 时，全体党员在学校第一会议室，举行主题为“学习贯彻党的二十大精神，办好人民满意教育中当先锋”的党课学习。教育全体党员坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好党员。



上图为 2022 年 12 月 5 日下午 16:30 时，在党建活动室，党支部组织全体党员开展“牢记初心使命，重温入党誓词”活动。强化党员教师初心使命，增强党性意识，激励全体党员以更加饱满的工作热情和更加务实的工作态度做好本职工作。

1.2 立德树人

学校坚持立德树人，始终坚持育人为本、德育为先，坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，深入开展教师师德师风培训，筑牢全体教师“为党育人，为国育才”的坚定信念。按照习总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，广大教师注重提高育德意识和育德能力，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，自觉做为学为人的表率，切实发挥好育人主导作用。注重班会内容规范，注重德育教育效果。把班会变成德育教育主渠道。开齐开足思政课，配齐配足专职思政教师，确保实战教学德育育人落到实处，有力保证教育改革发展的正确方向。广泛开展德育竞赛活动，不断提升学生的德育素质，有力促进学生全面发展。通过深化思政课改革创新，学生思想主流积极健康向上，热爱党、热爱祖国、热爱人民，发出了“请党放心、强国有我”的青春誓言，充分表明他们是值得信赖、可以寄予厚望的一代。



上图为 2022 年 9 月 27 日，学校语文组举办“迎国庆，庆盛会，奋进新时代”主题诗歌诵读比赛。通过更加丰富的活动形式，引导学生传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神、增强文化自信，厚植爱国情怀，赓续红色血脉，推动书香校园建设。



上图为学校思政组开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”知识竞赛。2022年11月23日16:30时，在教学楼213公共教室，学校开展了“青春献礼二十大，强国有我新征程”知识竞赛。通过知识竞赛，使学生深刻认识十年来党和国家取得的举世瞩目伟大成就，极大地增强了自身的荣誉感和责任感，坚定了理想信念，自觉做到用党的光荣传统和优良作风坚定信念，感悟践行初心使命，凝聚力量、砥砺品格。

“职教生心中的二十大”活动开展情况统计表

学校名称：泉州理工学校

系列活动	领导干部讲 专题思政课	“职教生心中的 二十大”活动	系列宣传 教育活动
校级活动 总数	3	6	5
参与校级 活动 学生（教 师）数	312	2055	3105



上图为 2022 年 11 月 15 日下午 16:30 时，学校正在开展“我心中的二十大”主题班会，班主任赖清魁老师引导学生畅谈学习党的二十大会议精神感悟，进一步坚定了理想信念，衷心拥护党的领导和中国特色社会主义制度，把小我融入大我，坚定为实现中华民族伟大复兴而奋斗的决心和信心。



上图为学校开展“学习贯彻党的的二十大会议精神，重视学生心理健康和精神卫生”为主题的思政课。2022年11月30日，学校将党的二十大精神融入到心理健康教育中，引导学生将爱党和爱己相结合，学校思政教研组组织开展了以“学习贯彻党的的二十大会议精神，重视学生心理健康和精神卫生”为主题的思政课，激发学生培育自尊自信、理性平和、积极向上的心态，用健康的青春学习领会党的二十大精神。

1.3 在校体验

学校坚持以办好人民满意教育为目标，扎实推进教学实践。2022年6月，学校对2020级秋季入学的二年级学生共发放调查问卷400份，主要从课堂育人满意度、课外育人满意度、思政课满意度、公共基础课满意度、专业课满意度进行调查，回收问卷400份，回收率达到100%。其中课堂育人满意、比较满意和一般满意占总数的92%；课外育人满意、比较满意和一般满意占总数的90%；思想政治课满意、比较满意和一般满意占总数的92%；公共基础课满意、比较满意和一般满意占总数的93%；专业课满意、比较满意和一般满意占总数的91%。2022年6月，对2019级应届毕业生满意度调查，发出问卷300份，收回问卷300份，回收率达100%，其中满意、比较满意和一般满意占总数的93%。对毕业三年内毕业生满意度调查，发出问卷300份，收回问卷278份，

满意度为 92%。学生对学校教学整体满意度非常高，对学校的认可度非常好。

1.4 就业质量

学生就业工作坚持以市场为导向，根据人才市场需求不断更新、调整专业设置，使专业设置和课程设置贴近市场需求。坚持以学生为本，建立完善就业管理制度，构建学生就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。2022 年除升学外，就业人数 404 人，其中服务第一产业 15 人，服务第二产业 60 人，服务第三产业 329 人，初次就业平均月收入在 3300 元以上，毕业生自主创业人数 15 人。通过座谈会、问卷调查等方式，调研企业对毕业生质量的总体评价、毕业生对企业和学校的满意度，并根据调研结果有针对性地不断完善毕业生跟踪服务工作，对发现的相关问题逐一进行反馈和整改，得到广大毕业生和用人单位一致的好评。2022 年毕业生就业满意度 93%，比上年度提高 1 个百分点。

1.5 创新创业

学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，提升在校生创新创业能力，支持学校毕业生创业就业。一是将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化学校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的学校创新创业教育体系，增强中职学生的创新精神、创业

意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。二是提升教师创新创业教育教学能力。强化学校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把市场前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。三是加强中职学生创新创业培训。学校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，有针对性地开展创新创业培训，提升创新创业能力。从创业情况看，毕业生自主创业比例为 3%左右，同时也存在区域性差异。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校开设了汽车运用与维修、药剂、幼儿保育、建筑工程施工、服装设计与工艺、计算机网络技术、电子商务、计算机平面设计、会计事务、旅游服务与管理等十大实用型专业。在专业结构调整方面，学校根据地方产业结构调整 and 人才市场需求情况，专业设置进一步优化，能更有效地服务于我省地方经济社会发展。2022 年对人才培养方案完成了全面修订，对课程设置、课时安排进行了重新调整，学校充分发挥行业、企业专家和专业指导委员会的作用，进一步优化专业设置，更新知识结构，充实德育课程开设数量，加大心理课程授课课时，采用“任务驱动”、“订单培养”等人才培养的有效途径，探索校企合作的人才培养模式。学校在实践

中不断规范专业人才培养目标和标准，修订完善专业人才培养方案和指导流程，最大限度满足社会对各专业人才培养需求。

专业课程安排及任课教师数量表

专业类型	课程数量	任课教师人数
汽车运用与维修	18	12
药剂	18	15
幼儿保育	19	14
建筑工程施工	17	10
服装设计与工艺	16	9
计算机网络技术	18	12
电子商务	20	15
计算机平面设计	19	12
会计事务	16	9
旅游服务与管理	20	9
总计	181	117

2.2 课程建设质量

按教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，开齐开足上好思想政治、语文、数学、英语、计算机应用基础以及体育、美育、劳动教育、心理健康教育等 12 门公共基础课程及 10 个专业 40 门专业课程，公共基础课程学时占总学时的

1/3 以上。学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，不断调整修订专业教学计划，不断加强文化课与专业课的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，针对职业学校学生的认知特点，不断改革传统教学模式，提高教学质量。2022 年职教高考报考 501 人，录取 462 人，升学录取率 92.2%，非毕业班全科合格率 80.1%，专业合格率达 92%。

公共基础课课程设置及课时安表

课程性质	课程序号	课程名称	计划学时	课堂教学	实训实践	开课学期及教学周学时数						
						一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周	
公共基础课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	20	16	4	1						实习
	2	心理健康与职业生涯	40	30	10	1	2					
	3	劳动教育	20	15	5	1						
	4	职业生涯规划	40	30	10	2						
	5	职业道德与法律	40	30	10		2					
	6	经济政治与社会	40	30	10			2				
	7	哲学与人生	40	30	10				2			
	8	公共艺术(音乐美术)	40	30	10					2		
	9	体育与健康	200	60	140	2	2	2	2	2		
	10	信息技术	160	120	40	4	4					
	11	历史	40	30	10	2						
	12	语文	240	200	40	3	3	3	3	2		
	13	数学	200	200		2	2	3	3	2		
	14	英语	200	200		2	2	3	3	2		
		小计	1320	1021	299	20	17	17	13	10		

2.3 教学方法改革

一年来，学校按照基本素质课程与职业能力课程相融通，第一课堂与第二课堂相融通，显性课程与隐性课程相融通的原则，积极吸收借鉴省内外先进的教学改革经验，结合学校和专业实际，大力推进课程改革。主动面对社会 and 市场需求，以技能大赛作为改革主要载体，以职业能力培养和技能考核为主线，深化教学改革体系创新，确定了以“国家职业技能等级标准”为核心的教学目标和模块化教学方式。学校要求每个专业必须通过 2—3 个职业技能考核，实施“多证制”，以此为标准设置相应的课程模块，突出重点，强化职业特色，突出专业技能培养。学校教学管理规范严格并注重创新，教学管理制度健全，制定了涵盖教学行政管理、专业建设与人才培养等各方面的教学管理制度，并印发了教学管理手册。每个方面都有严格的质量标准和评价办法。通过在校生教学质量满意度调查、听评课（每学期教学管理人员和教研组长听课 10 节以上）、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。学校组成了以部门领导、权威教师、学生代表三位一体的评价体系，每学期对教师教学质量进行测评，并将测评结果与绩效工资挂钩，有效促进了教学质量的不断提高。



上图为语文组组长绳佳威老师用诗歌向全体师生讲述成长成才、良师育人、创新创业等好故事，集中宣传展示我校教学方法改革风貌，树立职业教育的良好形象。通过系列职业竞赛活动，有力推动学校职业教育走向纵深。

泉州理工学校 2022 年秋季各学科竞赛活动日程表

周次	活动时间	活动主题
第六周	9月26日 (星期一)	活动主题：“迎国庆，颂祖国” 朗诵竞赛
第十二周	11月9日 (星期三)	活动主题：数学知识竞赛
第十三周	11月16日 (星期三)	活动主题：计算机打字竞赛

第十四周	11月24日 (星期四)	竞赛活动：感恩节贺卡制作竞赛
第十五周	11月28日 (星期一)	竞赛活动：英语书法竞赛
第十六周	12月5日 (星期一)	竞赛活动：纪念“一二九”运动 爱国征文竞赛
	12月7日 (星期三)	竞赛活动：历史知识竞赛
第十七周	12月14日 (星期三)	竞赛活动：校徽设计征集竞赛
	12月14日 (星期三)	竞赛活动：情景扮演比赛



上图为职业教育宣传周期间，学校举办校园舞蹈大赛。学校20级、21级爱好舞蹈的学生积极参加，通过精彩舞蹈

表演，以舞育德，以舞益智，以舞促教，以舞健体，让学生们在展示舞蹈才华的同时，感受舞蹈的艺术魅力。



为展现学生的风采及能力，丰厚广大同学的课余文化生活，学校通过开展丰厚多彩的剪纸比赛，充分施展学生的主动性和创新精力，提高学生的审美能力和审美格调，发展学生的艺术专长，创造人才，培植人才。本次剪纸比赛将以浓郁的民俗特色、强烈的趣味性和深刻的理论性为广大学生打造一场精美的视觉盛宴。

2.4 教材建设质量

学校在教材管理上坚持教材“凡选必审”，严格按照规定选用教材，注重在价值导向、科学性等方面对教材和读物的审查，健全审核机构，建强审核队伍，严格审核标准和程序，规范在教材使用上“谁来审、怎么审”关键核心问题。学校

成立教材选用领导小组，根据上级提供的征订目录，以适用性和先进性为原则，坚持择优选用。学校着眼教材要符合技术技能人才成长规律和学生认知规律的特点，对接先进职业教育理念，在专业课程教材选取上突出理论性和实践性相统一，并注重吸收成熟的新技术、新工艺、新规范等前沿理论，注重区分层次，突出职业特点。通过建立长效机制，重点落实教材“凡选必审”各项制度，进一步规范、明确教材选用主体、选用原则、选用程序。加大教材选用使用的检查力度和监督力度，明确教材使用公示制度，严肃查处违规选用教材行为，严肃查处存在各种问题的教材，坚决把控教材进入学生书包这道关口。

2.5 数字化教学资源建设

学校在教育教学中积极应用数字化校园平台，运用教务管理系统、招生就业登记管理系统、教学资源平台和智慧校园等系统进行教育教学管理。实现系统排课、查阅课表、查阅授课任务、上传学生成绩、学生成绩查阅等一系列教育教学信息化办公手段，并逐步完善教学资源库，努力提高全校教育信息化的水平，做到规范化、制度化和常态化。教师充分利用教学资源库收集、管理和使用学科网络资源，开展信息技术与基础型课程的有效整合，使信息技术成为教与学的有效教学手段。

2.6 师资队伍建设

学校师资力量雄厚，教职工总人数 173 人，专任教师 166 人，其中专业教师 117 人，师生比 18.7: 1。双师型教师 47 人，高级专业技术职务专任教师占比 4.82%。学校制定了师资队伍建设和发展的整体规划，不断创新管理机制，优化教师结构，提升教师素质。学校根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教学能力等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心、提高双师素质比例的专兼职优秀教学团队。在专业教师队伍建设中，注重教师在实际教学工作中的能力培养，注重发挥中青年教师的业务水平和业务能力，适当聘任兼职教师作为必要补充，聘请有实践经验的高级职称专业教师 16 人参与优质核心课程建设；聘请企业能工巧匠及一线技术或管理人员 20 余人指导学生岗位实习和其他生产性实训。学校注重对全体专、兼职教师的师德表现进行跟踪评价，每学年末通过师德调查、个人自评、同行互评、考核领导小组总评、学生反馈等途径进行考核，有效推动师德建设。学校还根据自身发展特点，建立健全教师储备机制，增强师资队伍稳定性。



上图为校长对新入职的教师进行职业道德培训。学校注重师资队伍建设，注重在教学实践中锻炼教师教学能力，在新任教师的首次培训中，学校校长亲自授课，传授教师教学管理能力和教学方法，新任教师要经过多次培训才能上岗。

2.7 校企双元育人

校企合作是提高学校办学实力的重要途径。学校积极开展校企合作，双元育人。与企业共同建立就业专业指导委员会，探索工学结合人才培养模式。积极探索订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、岗位实习等教学模式，不断加大实践教学比例，确保专业人才培养质量。目前，学校已与市内外 8 家重点企业开展全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展的新局面。5 家知

名企业主动将学校确定为人才培训基地，实现学校、企业与学生共赢的发展模式。为适应电商产业快速发展对专业技能人才的需求，学校依托自身办学优势与厦门千黛国际集团、晋江安踏集团开展校企合作，通过企业行家入课堂、专业课教师入企业的双向交流，培养地方电商专业人才。学校还注重打破主体、内容、师资及课堂的边界，创新探索产教融合、校企合作运行机制，扎实推进中职电商专业“多维跨界、岗课融通”人才培养模式改革，有效促进人才培养，实现双赢的校企“双元”育人合作模式，有效助推学校高质量发展。

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校积极探索“技能+人才”培养模式，加大分类培养、分层教学的实训环节训练，鼓励学生参加各类技能大赛。学校还推动用人企业参与人才培养全过程，将深化产教融合、校企合作、工学结合，将技术技能人才培养标准贯穿于教学、实训、实习和实践全过程。努力促进了项目教学、案例教学、任务导向等教学模式成熟，加大实习实训在教学中的比重，积极服务行业企业。

3.2 服务地方发展

学校坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为地方经济发展提供人才支撑。每年选派骨干教师参与校外便民服务咨询点，帮助市民解决相关问

题；积极倡导教职工义务到社区、敬老院等开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务，本年度为社区捐赠防控物资 3650 元；捐赠课桌椅 100 副作为社区疫情防控核酸检测点使用；办好国家开放大学中高职衔接工作，为当地提供人力资源。通过这些活动，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，扩大了学校社会影响力。

3.3 服务乡村振兴

中职教育发挥自身优势带动乡村振兴进入快车道。学校培养的旅游服务与管理、电子商务、服装设计与工艺等专业的学生，对乡村民族文化、特色文化、旅游文化、服装、电商等新型校企合作模式，会起到重要推动作用。学校与乡（镇）村建立长期的合作机制，将产、教、研深度融合，助力乡村打造特色文化品牌。还利用当地技术能人、模范先锋、镇村工匠等群体，为学生传授技能、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向，让中职教育成为乡村振兴的“新引擎”。

3.4 服务地方社区

学校在提高服务意识和强化学生职业技能培训的基础上，充分发挥自身资源优势，面向社区、企业构建不同层次的培训体系，搭建全民终身学习平台，建立社区服务机制。近年来为社区提供员工岗前培训以及职业技能培训 5 期，参

训 300 多人，基本满足社区职业技能培训服务需求。同时还组建志愿者服务队 36 人，参与社区疫情防控和创城创卫等志愿服务工作，收到较高的评价。

3.5 地域特色的服务

学校地处泉州市鞋服产业中心区，学校服装设计与工艺专业有 40 多年历史，教学经验丰富。近年来积极探索培养新型职业教育人才的合理途径，以教学改革推动人才建设，以教育教学改革为抓手、以学科竞赛为载体，坚持培育和弘扬工匠精神，为区域注入源源不断的新型技能人才，为地方经济转型发展提供有力的人才支撑。

3.6 本校特色的服务

学校实行校企融合、实践育人、优势互补、校企联动的人才培育模式，坚持“学训交替、工学结合”的教学特色，追求“精雕细琢、精益求精”的工匠精神，努力让每一名学生都有人生出彩的机会。学校成立了人文社科、公益志愿、学术科技、体育竞技、文化艺术等类别的 5 个学生社团，为学生提供充分展示自己的空间，校园文化生活精彩纷呈。学校重视中专生升学工作，为学有余力的学生升入高职院校继续深造创设良好环境和条件，利用课外时间免费开设文化基础知识升学辅导课，高职升学率保持在 90%以上。

4 政策落实质量

4.1 国家政策落实

每学年初认真做好政策宣传，建立入学“绿色通道”，对符合学费减免等相关政策的学生简化报到手续，提高办事效率，保护学生隐私。对符合资助政策的学生，及时办理相关手续，确保国家助学贷款应贷尽贷。学生申请的国家助学金简化申请流程，以确保困难学生认定精准便捷。对受疫情灾情或其他突发性事件影响导致家庭经济困难的学生，在国家资助基础上，提出针对性帮扶措施，多措并举“再帮一把”，切实解决好困难学生生活问题。

4.2 地方政策落实

积极争取落实“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与”的管理体制。努力争取地方政府学生免学费补助政策按时到位，为改善办学条件提供财力支持。以公平、公正、公开原则，按规范程序评定奖学金并及时发放到位。

4.3 学校治理

学校实行理事会领导下的校长负责制，认真贯彻执行党的教育方针政策，全面提高教育教学质量和办学效益，促进学校科学发展。依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国民办教育促进法》等相关法律法规，建立健全学校内部治理体系，坚持依法办学、依法治校。学校成立党支部，加强党的建设，充分发挥党组织的监督、保障和参与学校重

大决策作用。学校成立和完善教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主治理和监督权利，发挥教职工代表大会参与学校重大决策作用。成立工会组织，保护教职工合法权益。

4.4 质量保证体系建设

学校建立质量保证体系，全方位建立教师管理、德育管理、教学管理、安全管理、后勤管理、学生管理、学生评价等一系列管理制度和评估方案。学校各岗位管理和教师绩效评估以业务主管部门文件为依据，结合学校实际建立评估方案；学生质量发展评价以《福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法（施行）》为依据开展评价。

4.5 经费投入

健全学校财务管理制度，学校收入由财务部门统一归口管理，明确财务部门岗位职责。为提高资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，执行收支两条线，定期公布学校财务收支状况。本年度投入资金 3000 多万元，主要用于校园改造、消防设备设施建设和设备更新添置等。

5 面临挑战

挑战 1：管理方面：生源质量偏差、厌学现象严重。家长对升入普高孩子期望值高，管理态度积极；对入读中职学校有偏见，态度消极，造成学校管理难度大。

挑战 2：教育教学方面：面临职教高考改革，在人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

挑战 3：校企合作方面：企业注重经济效益，深度合作还需加强，企业参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制尚需完善。

附表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：泉州理工学校

序	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	17	引用
2	德育工作人员数	人	20	引用
3	班主任数	人	61	引用
4	德育活动学生参与数	人	65	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	65	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	11	引用
7	升学总人数	人	462	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	462	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	462	引用
8	全日制在校生数	人	3108	引用
9	专业数量	个	10	引用
10	课程总量	门	181	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2257	学校

序	指标	单位	2022年	备注
12	学生体质测评合格率	%	90.1	学校
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	7.67	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	11.35	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	4967.82	引用
19	年生均财政拨款	元	2100	引用
20	纸质图书数	册	60020	引用
21	电子图书资源数	册	25300	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	—	引用
24	教职员工总数	人	173	引用
25	专任教师数	人	166	引用
	其中：专业教师数	人	117	引用
26	生师比	:	18.7: 1	引用
27	双师型教师总数	人	47	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	4.82%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	920	引用
32	就业人数	人	404	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	755	学校

序	指标	单位	2022年	备注
34	毕业生服务三次产业人数	人	404	学校
	其中：服务第一产业人数	人	15	学校
	服务第二产业人数	人	60	学校
	服务第三产业人数	人	329	学校
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	45	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	95%	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 满意度调查表

名称：泉州理工学校

序	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91%	800	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92%	500	问卷调查
	课外育人满意度	%	90%	300	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92%	600	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93%	600	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91%	600	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	300	——
	其中：应届毕业生满意度	%	93%	300	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92%	300	问卷调查
3	教职工满意度	%	95%	120	问卷调查
4	用人单位满意度	%	90%	20	问卷调查
5	家长满意度	%	91%	300	问卷调查